

El aprendizaje permanente en las universidades: perspectivas de futuro para la enseñanza y el aprendizaje

Cendon, E. (2018). El aprendizaje permanente en las universidades: perspectivas de futuro para la enseñanza y el aprendizaje *Journal of New Approaches in Educational Research*, 7(2), 86-93. doi: 10.7821/naer.2018.7.320

Introducción

Aprendizaje permanente ➡ el enfoque se desplaza desde una visión institucional hacia el alumno y su aprendizaje, que incluye procesos de aprendizaje de por vida.

Surge de la premisa de que los individuos necesitan actualizar y mejorar sus habilidades y competencias a lo largo de sus vidas y, por lo tanto, volver a empezar procesos educativos en varias fases de su vida laboral.

Las universidades deben responder de manera más flexible a las necesidades individuales de los estudiantes y los requisitos cambiantes del mercado.

Las tecnologías digitales representan un medio para mejorar la flexibilidad de la enseñanza y el aprendizaje y, por lo tanto, brindan nuevas posibilidades educativas.

Objetivo: arrojar luz sobre las prácticas de enseñanza y aprendizaje en la educación superior, con especial hincapié en los programas de formación continua universitarios.

Método

Combinación de dos investigaciones desde dos perspectivas:

- 1) perspectiva de los estudiantes
- 2) perspectiva de los docentes

Perspectivas de los estudiantes sobre el aprendizaje

- Investigación longitudinal exploratoria y cualitativa (2012-2015)
- Muestra ➡ 26 estudiantes alemanes a tiempo parcial matriculados en cuatro programas de máster interdisciplinarios, en los campos de educación, salud, economía y administración.
- Los programas de estudio siguieron el mismo modelo de estudio de aprendizaje mixto a modo de aprendizaje híbrido
- Instrumentos ➡ las cartas de motivación de los estudiantes (redactadas antes de matricularse), dos discusiones grupales con todos los estudiantes (una a los seis meses y otra al año de la formación) y entrevistas guiadas con cuatro estudiantes después del final de sus estudios.

Perspectiva de profesores experimentados

- Investigación cualitativa exploratoria con docentes experimentados en educación superior que impartían docencia en estudios profesionales.
- Instrumento ➡ desde marzo del 2013 hasta junio del 2015, se llevaron a cabo siete entrevistas con docentes activos a nivel nacional e internacional en la educación superior en Alemania, Austria, Canadá y los Países Bajos.

Resultados

Sobre la perspectiva de los estudiantes (según tres categorías)

Conocimiento:

- Los estudiantes tuvieron dificultades para organizar sus estudios e integrarlos a su vida laboral y privada, respetando su propio equilibrio trabajo-vida-estudio.
- Los estudiantes notaron que estaban buscando y encontrando conexiones entre el conocimiento adquirido durante sus estudios y su práctica profesional.

Estrategias de aprendizaje:

- Después de un año de estudio, los estudiantes se volvieron más cautelosos con respecto a la adquisición de conocimiento y su transferencia directa a su práctica.
- Los estudiantes no solo tuvieron una visión más crítica de sí mismos, sino también de sus colegas y superiores y su comportamiento dentro del contexto organizacional.

La propia persona como profesional o como investigador:

- Los estudiantes entrevistados expresaron que habían aprendido a explorar y a adquirir nuevo conocimiento de manera autónoma a través de la formación
- Fueron además capaces de trasladar esta habilidad a su práctica profesional.

Sobre la perspectiva de profesores experimentados

Los docentes siguen diferentes estrategias de enseñanza:

- crear un ambiente para el aprendizaje: los docentes crean un entorno que permite a los estudiantes involucrarse, así como contribuir y compartir sus experiencias.
- presentar conocimiento: facilitar el conocimiento real de los estudiantes y proporcionar estimulación teórica.
- estimular el aprendizaje de los demás: los docentes ofrecen un espacio para el intercambio mutuo de experiencias y permiten el aprendizaje mutuo al estimularlo.
- apertura hacia nuevos enfoques: las experiencias de los estudiantes, en la medida en la que se cuestionan, constituyen el punto de partida del aprendizaje y su desarrollo.
- reflexión estimulante: los docentes apoyan el proceso haciendo preguntas críticas y, por lo tanto, estimulan la evaluación crítica y el pensamiento crítico.

Dependiendo de la estrategia de enseñanza, se implementan diferentes actividades de enseñanza.

Discusión y conclusiones

- Las estrategias y actividades de enseñanza analizadas apuntan hacia la existencia de una variedad de roles de profesores.
- Desde la perspectiva de los estudiantes, los resultados relativos a su aprendizaje y desarrollo a lo largo de los estudios muestran distintos desarrollos y conceptos de aprendizaje.
- Los compañeros de clase fueron percibidos como interlocutores esenciales en el intercambio social y en el intercambio de conocimiento.
- El enfoque en el aprendizaje del contenido como conocimiento proveniente del conocimiento experto de los docentes se ve superado durante la formación por los comentarios y, por lo tanto, por la comunicación y el diálogo con los docentes.
- Se ha demostrado que las tecnologías digitales son una buena forma de proporcionar a los estudiantes un marco organizativo en el que puedan desarrollarse como estudiantes y obtener autonomía en su aprendizaje.